

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1»

Утверждаю:  
Заведующим МБДОУ №1  
\_\_\_\_\_ В.М.Шачнева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

Проектная деятельность  
по адаптации детей группы раннего возраста, к  
условиям детского сада  
**«Я хочу в ясли!»**

Срок реализации: с 1.07.2022г. по 31.08.2022г.

Разработчик проекта:  
Гюнтер Д.А. (воспитатель)  
Заболонкова И.О. (воспитатель)

Ленинск-Кузнецкий городской округ  
2022

Тема проекта: «Я хочу в ясли!»

Возрастная группа: группа раннего возраста с 1.5 до 2-х лет.

Форма организации (участники проекта): дети группы «Неваляшки», воспитатели группы, дети, родители(законные представители).

Длительность проекта: краткосрочный (2 месяца – с 1 июля по 31 августа 2022г).

Проблема:

На сроки проекта влияют следующие факты – адаптационный период может затянуться с учетом индивидуальности ребёнка и особенности семейных отношений; дата поступления в детский сад; заболеваемость/посещаемость.

Актуальность:

Поступление ребенка в ясли вызывает, как правило, серьезную тревогу у взрослых. И она не напрасна. Известно, что изменение социальной среды сказывается на психическом и на физическом здоровье детей.

Особенно уязвимым для адаптации является ранний возраст, поскольку именно в этот период детства ребенок менее всего приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним. В этом возрасте адаптация к детскому учреждению проходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями. Изменение условий жизни и необходимость выработки новых форм поведения требуют от ребенка и от взрослых больших усилий. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение и от того, как организуют период его адаптации воспитатели и родители зависят течение адаптационного периода и дальнейшее развитие малыша. Изменение образа жизни приводит в первую очередь к нарушению эмоционального состояния ребенка. Для адаптационного периода характерны эмоциональная напряженность, беспокойство или заторможенность. Ребенок много плачет, стремится к физическому контакту со взрослыми или, наоборот, раздраженно отказывается от них, сторонится сверстников. Особенности поведения детей в

этот период во многом связаны с особенностями их темперамента. Дети с флегматическим темпераментом будут вести себя скорее заторможено, а дети с холерическим темпераментом, наоборот, будут излишне возбуждаться. В любом случае социальные связи ребенка могут оказаться очень напряженными, а иногда и полностью нарушенными. Эмоциональное неблагополучие сказывается на сне, аппетите. Разлука и встреча с родными протекают очень бурно, эксальтированно: малыш не отпускает от себя родителей, долго плачет после их ухода, а приход вновь встречает слезами. Меняется и активность ребенка по отношению к предметному миру. Игрушки оставляют его безучастным, интерес к окружающему снижается. Падает уровень речевой активности, сокращается словарный запас, новые слова усваиваются с трудом.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям. Это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире. Адаптация является активным процессом, приводящим к позитивным (адаптированность, т. е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатом, или негативным (*стресс*). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (*эмоциональная удовлетворённость*) и внешняя адекватность поведения (*способность легко и точно выполнять новые требования*). С приходом в ясли у ребёнка начинается новый этап в его жизни.

Адаптационный проект «*Я хочу в ясли!*» для детей раннего возраста с 1,5-2 лет, учитывающий психологические, физиологические и социальные особенности детей этого возраста.

В результате осуществления проекта задействованы, воспитатели группы раннего возраста, родители, что будет способствовать их сплочению. И одно из главных направлений проекта, помощь детям в прохождении довольно сложного периода жизни по приспособлению к новым условиям

жизнедеятельности. Мы хотим, чтобы ребенок чувствовал себя в этот период комфортно и ходил в детский сад с удовольствием.

Ведущая деятельность в раннем дошкольном возрасте является **игра**, в основе проекта лежат игровые упражнения

Цель проекта:

Создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка и их родителей в условиях детского сада.

Задачи:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения;
- работа с родителями, направленная на качественные изменения в привычном жизненном укладе семьи, на новые уровни взаимодействия и сотрудничество с сотрудниками детского сада; формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей; повышение коммуникабельности между родителями.

Ожидаемый результат данного проекта:

1. Успешная адаптация детей и родителей к условиям детского сада.
2. Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду.
3. Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с медико-психолого-педагогической службой ДОО.
4. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
5. Становление партнёрских, доверительных отношений между ДОО и семьями воспитанников.
6. Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО.

Реализация проекта:

### Подготовительный этап

1. Подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических игр;
2. Разработка конспектов адаптационных занятий, совместных мероприятий с родителями и консультаций для родителей;
3. Пополнение предметно-развивающей среды групп младшего возраста;
4. Разработка информационного материала для родительского уголка о проведении проекта «Мои первые шаги»;
5. Разработка анкет для родителей;
6. Составление плана работы с детьми и родителями.
7. Проведение информационно-просветительской работы среди родителей.

### Основной этап.

1. Заполнение адаптационных листов.
2. Знакомство детей с детским садом, друг с другом. Ежедневно, последовательно вводить правила поведения в группе и приучения к режиму дня. Систематично проводить адаптационные игры и мероприятия с детьми.
3. Проведение родительских собраний, консультаций, анкетирование. Организация родительских встреч по типу круглого стола, родительских конференций.

### Завершающий этап.

1. Анализ адаптационных карт, определение уровня адаптации детей.
2. Подведение итогов адаптации на родительском собрании и педсовете в виде презентации и отчета.

### Формы работы с родителями:

1. Консультирование - повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
2. Подбор специальной психолого-педагогической литературы по вопросу адаптации детей к детскому саду;
3. Выпуск памяток, информационных листов об особенностях данного возраста, рекомендуемых развивающих игр.

### План проекта:

**Июль**

- Знакомство детей с детским садом, друг с другом.
- Заключение договора с родителями;
- Экскурсия родителей по ДООУ, знакомство родителей с группой и воспитателями;
- Знакомство-беседа с родителями и ребенком.
- Знакомство с группой, игрушками.
- Анкета «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДООУ»;
- Индивидуальный журнал ребенка;
- Памятка для родителей «Подготовка ребенка к посещению детского сада»;
- Памятка для родителей «В первые дни пребывания в детском саду»;
- Заполнение адаптационных листов.

#### *Художественная литература:*

##### Чтение потешек

- Занятие «Божья коровка»
- 1. Приветствие Божьей коровки.
- 2. Игра «Поймай жучка».
- 3. Потешка «Божья коровка».
- 4. Упражнение «Где у жучка ножки?»
- 5. Игра «Божья коровка и ветер».
- 6. Игра «Божья коровка и воробей».
- 7. Релаксация.
- «Минутки вхождения в день» как один из условий успешной адаптации к ДООУ (для воспитателей);
- Развивающая среда для детей раннего и младшего дошкольного возраста (перечень);
- Игровая деятельность: «Ласковое имя»; «Сороконожка»; массажи: «Грибной дождь»; БАТ «Ежик» Заведующая

##### **Август**

- Консультация «Растим малыша здоровым»;
- Мини-лекция «Детская истерика»;

- Кукольный спектакль «Как ежик Пых искал дорогу домой»;
- Тестопластика по подгруппам «Божья коровка»;
- Совместное занятие с родителями «Дом дружбы»;
- Занятие «Листопад»
  1. Приветствие.
  2. Игра «Топ-топ»
  3. Игра «Дождик и солнышко»
  4. Стихотворение «Зайка серенький»
  5. Потешка «по ровненькой дорожке»
  6. Релаксация
    - Занятие «Мячики»
      1. Приветствие.
      2. Стихотворение «Мой веселый звонкий мяч».
      3. Игра «Прятки с мячом»
      4. Потешка «Друг веселый, мячик мой»
      5. Игра «Наш мячик»
      6. Релаксация «Мячики отдыхают»;
    - Игровая деятельность: «Зайка серенький сидит», «Солнце и дождик»;
- массаж БАТ «Считалка для мышки»; пальчиковая игра «Пальчики» воспитатели
- Диагностика адаптации к ДОУ.

Список литературы:

1. Волосова Е. Развитие ребёнка раннего возраста (основные показатели). – М. : Линка-Пресс, 1999.
2. Губа Г. И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие. – М. : Педагогическое общество России, 2004.
3. Павлова С. В., Савинцева Е. А. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста. Детский клуб «Умка». – Учебно-методическое пособие. – М. :
4. Педагогическое общество России, 2010. – 80с.
5. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М. : ООО «Национальный книжный центр», 2012. – 72с.
6. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. – М. : Мозаика-синтез, 2011. – 56с.